

СОГЛАСОВАНО:

Ведущий специалист по дошкольному образованию
Управления образования
Администрации Режевского городского округа



Н.А. Королева

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник Управления образования Администрации
Режевского городского округа



И.В. Клюева

Положение

О районном конкурсе исследовательских проектов «Мир, в котором я живу»

1. Общие положения

Настоящее Положение регламентирует порядок организации и проведения районного конкурса исследовательских проектов «Мир, в котором я живу» (далее – Конкурс). Конкурс инициирован в рамках городского методического объединения воспитателей в соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год.

2. Цели и задачи Конкурса

Цель – мотивация педагогов дошкольных образовательных учреждений Режевского городского округа на организацию интеллектуально-творческой, исследовательской и практической деятельности детей дошкольного возраста. Развитие инновационных форм и методов работы с дошкольниками.

Задачи:

- приобретение навыков познавательно-исследовательской, проектной деятельности;
- повышение интереса дошкольников к познанию окружающего мира, развитие любознательности;
- создание условий для проявления инициативы и самостоятельности;
- создание благоприятных условий для совместной проектной деятельности участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей);
- популяризация лучшего педагогического опыта по организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

3. Участники Конкурса

Участниками Конкурса являются педагоги дошкольных образовательных учреждений Режевского городского округа, представляющие свой опыт работы по организации познавательно – исследовательской проектной деятельности детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

4. Содержание Конкурса

На Конкурс принимаются исследовательские проекты, реализованные под руководством педагогов дошкольного образования Режевского городского округа группой (частью группы) детей 4 -7 лет (средняя, старшая, подготовительные группы) по направлениям:

- экология (природное окружение);
- окружающий мир (социальное окружение);
- краеведение.

5. Порядок и сроки проведения Конкурса

Конкурс проводится в два этапа:

1 этап предполагает выбор проекта по направлениям, представленным в п.4. Положения, на конкурсной основе внутри дошкольного образовательного учреждения.

В 12-ти групповых детских садах выбирается 2 проекта в любых направлениях, представленных в п.4. Положения. В 6-ти групповых детских садах выбирается 1 проект.

Срок окончания 1 этапа - 20.10.2021г.

Выбранные в учреждениях проекты, оформляются в соответствии с требованиями п.6 настоящего Положения и высылаются вместе с регистрационной формой (приложение №1) для участия во 2 этапе (районном) на эл. адресvisualization@yandex.ru до **25.10.2021г.**

Жюри определяет победителя в каждом из трех направлений, представленных в п.4. Положения.

Срок окончания 2 этапа - 01.11.2021г.

6. Оформление проектов для участия во 2 этапе.

Проект выполняется в PowerPoint (размер шрифта текста от 14) и конвертируется перед отправлением в формат pdf. Объем проекта – от 10 до 20 слайдов. Текст сопровождается фото и/или видеоматериалами (последние, при наличии, оформлены в виде активной ссылки).

Обязательные элементы проекта: название, тема, проблема, задачи (план реализации), гипотеза, описание хода реализации, результаты, выводы (проверка гипотезы).

7. Критерии оценивания

Каждый проект оценивается по критериям в баллах в диапазоне от 0 – не представлено до 5 – представлено в полной мере (Приложение №2).

Критерии:

-Наличие значимой, актуальной для детей жизненной (а не учебной) проблемы, задачи.

Инициатива по началу реализации проекта принадлежит детям. Педагог увидел и смог Развить детскую инициативу.

-Практическая, познавательная значимость результатов.

Говоря о детской проектной деятельности, следует разводить понятия «результат» и «продукт». Продукт - это наглядное предъявление решения проблемы. То, что сделали дети: нарисовали, сконструировали, сочинили и т.д.). Результат - это ход мыслительной деятельности детей, собранная информация, найденный способ решения проблемы, приобретенные знания, умения и навыки, сформированные компетенции, личностные качества и т.д.

-Самостоятельная деятельность детей.

Реализация проектной деятельности на практике требует, чтобы педагог отказался от позиции носителя готовых знаний. Ему необходимо стать партнером, консультантом детей, организатором такой образовательной среды, в которой дети могли бы активно действовать, сообразуясь со своими потребностями, интересами и возможностями.

-Структурирование содержательной части проекта.

Педагог помогает детям обозначить цели проекта, шаги для их достижения, конкретные детские действия (мероприятия).

-Наличие выводов на уровне ребенка.

Педагог помогает детям осознать результат проведенных действий, сделать вывод, проверить изначальное предположение.

8. Жюри Конкурса

В состав жюри конкурса входят представители управления образования и образовательных организаций Режевского городского округа. Решение жюри окончательно и обжалованию не подлежит.

9. Награждение участников Конкурса

Все участники Конкурса получают дипломы участника.

По итогам работы жюри Конкурса определяются победители в каждом направлении (п.4 Положения). Победителями являются проекты, набравшие большее количество баллов. Победители награждаются Грамотами.

Решение о денежном премировании участников и победителей Конкурса принимается на уровне образовательных учреждений, в которых они работают.

**Регистрационная форма участника районного конкурса
исследовательских проектов «Мир, в котором я живу»**

Наименование ДОУ	
ФИО педагога (руководителя проекта)	
Наименование проекта	
Направление проекта: - экология (природное окружение); - окружающий мир (социальное окружение); - краеведение.	
Возрастная группа	

**Лист оценки члена жюри районного конкурса
исследовательских проектов «Мир, в котором я живу»**

ФИО члена жюри _____

№	Критерий	Баллы
1.	<p>Наличие значимой, актуальной для детей жизненной (а не учебной) проблемы, задачи</p> <p><i>Инициатива по началу реализации проекта принадлежит детям. Педагог увидел и смог развить детскую инициативу.</i></p>	
2.	<p>Практическая, познавательная значимость результатов</p> <p><i>Говоря о детской проектной деятельности, следует разводить понятия «результат» и «продукт». Продукт - это наглядное предъявление решения проблемы. То, что сделали дети: нарисовали, сконструировали, сочинили и т.д.). Результат - это ход мыслительной деятельности детей, собранная информация, найденный способ решения проблемы, приобретенные знания, умения и навыки, сформированные компетенции, личностные качества и т.д.</i></p>	
3.	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p><i>Реализация проектной деятельности на практике требует, чтобы педагог отказался от позиции носителя готовых знаний. Ему необходимо стать партнером, консультантом детей, организатором такой образовательной среды, в которой дети могли бы активно действовать, соотносясь со своими потребностями, интересами и возможностями.</i></p>	
4.	<p>Структурирование содержательной части проекта</p> <p><i>Педагог помогает детям обозначить цели проекта, шаги для их достижения, конкретные детские действия (мероприятия).</i></p>	
5.	<p>Наличие выводов на уровне ребенка</p> <p><i>Педагог помогает детям осознать результат проведенных действий, сделать вывод, проверить изначальное предположение.</i></p>	
ИТОГО		

Подпись члена жюри _____